



Schoolgids 2023 - 2024

Inhoud

Welkomstwoord van de rector	3		
Over onze school	4	De afdelingen	13
- Wat is onze missie	4	- De brugperiode	13
- Onze visie	4	- Vmbo-tl	14
- Kernwaarden	5	- Havo	15
		- Vwo	16
		- Het gymnasium	17
Meest gestelde vragen	6	Wat is er nog meer	18
- Administratie	6	- Brede School: 'ExtrAmadeus'	18
- Dokters- en tandartsbezoek	6	- Brede School: Eventteam, Techniektteam & Mediateam	18
- Buitengewoon verlof	6	- U-Talent	18
- Bestuur	6	- Taaltalent	18
- Schooltijden en pauzes	6	- Gender and Sexuality Alliance (GSA)	18
- Vakanties	7		
- De schoolleiding	7	De begeleiding van de leerling	19
- Wat vinden wij belangrijk op het Amadeus Lyceum	7	- Mentorblok	19
		- Voortgang	19
		- RTTI	19
		- Formatief handelen	19
		- Portfolio	19
		Leerlingbegeleiding, zorg voor de leerling	19
		- Coördinator Passend Onderwijs	20
		- Zorgadviesteam (ZAT)	20
		- RT	20
		- Anti-pestent	20
		- Vertrouwenspersoon	20
		- Jongerenwerk Utrecht (JoU)	21
		- VO-team jeugd en gezin	21
		- JGZ (jeugdgezondheidszorg)	21
		Praktische zaken	21
		- Schoolkosten	21
		- Verzekering	22
		- Sponsoring	22
		Samenwerkingspartners	23
		- Samenwerken in de Cultuurcampus	23
		- Vleuterweide	23
		- Bibliotheek	23
		- Kunstencentrum en Cultuur 19	23
		- Abrona	23
		- Convenant veilige school	23
		- Gezonde schoolkantine	23
		- Convenant veiligheid in en om de school	23
		Voor de ouders	24
		- Stichting Leergeld/ Solidariteitsfonds Amadeus Lyceum	24
		- Klachtenregeling	24
		- Geschillencommissie	24
		- Platform Eigentijds Onderwijs	24
		- Cultuurprofielschool	24
		- Samenwerkingsverband	24
		- Het Utrechts Model	24
		Schoolresultaten	25
		- Kwaliteitszorg	25
		- Onderwijsinspectie	25
		- VSV (voortijdige schoolverlaters)	25
		Raden	26
		- Leerlingenraad	26
		- Leerlingparticipatie	26
		- Leerlingenstatuut	26
		- Ouderraad	26
		- Medezeggenschapsraad	26
		Bijlage: Lessentabel	27
		Overzicht schoolkosten	28
		Contactgegevens	29

Alle ruimte op het Amadeus Lyceum

In onze school ontwikkelen leerlingen zich op creatieve wijze. Wij willen onze leerlingen graag een goede basis meegeven voor de rest van hun leven. Daar begeleiden we leerlingen bij. En ontwikkelen doe je niet alleen. We prikkelen de nieuwsgierigheid van onze leerlingen ook door ontmoetingen met andere mensen, binnen en buiten de school, uit verschillende culturen en met andere talenten.

We bieden toekomstbestendig en eigentijds onderwijs. Daarom werken we net even anders dan op de meeste andere scholen, op een manier die bijdraagt aan zelfsturing van de leerlingen en ruimte biedt voor persoonlijke ontwikkeling. Zo krijgen leerlingen les in domeinen, niet in lokalen en speelt de mentor een coachende rol. Ook werken we met kleinschalige onderwijsteams die (vaak meerdere jaren) verantwoordelijk zijn voor één groep leerlingen. Zo leren experts en leerlingen elkaar goed kennen, krijgen leerlingen de beste begeleiding en voelt een grote school toch kleinschalig.

Onze school maakt onderdeel uit van de Cultuurcampus in Vleuterweide Centrum en is een prachtig, veelkleurig multifunctioneel gebouw waar ook het theater, de sporthal en de bibliotheek onderdeel van uitmaken. We beschikken dus over geweldige faciliteiten. Een ideale omgeving om van alles te ontdekken, te kiezen en uiteindelijk met een mooi diploma de school te verlaten.

Deze schoolgids bevat veel informatie over het Amadeus Lyceum en laat zien waarom het een bijzondere school is waarop we trots zijn. Mochten er nog vragen zijn na het lezen van deze gids, aarzel dan niet om contact op te nemen.

Anita Swenneker
rector Amadeus Lyceum



Over onze school

Het Amadeus Lyceum is een cultuurprofielschool voor vmbo-tl, havo, atheneum en gymnasium. Een plek waar leerlingen leren, onderzoeken, creëren, ervaren en ontdekken. Ze leren op een zelfstandige en onderzoekende wijze te werken en krijgen daarbij de beste begeleiding. Op onze school, waar ze zichzelf kunnen zijn, leren ze voor nu, maar zeker ook voor morgen. Ze krijgen mogelijkheden om hun eigen leerroute uit te stippelen en hebben inspraak over hun eigen leerproces. Om de wereld vol bezinning in te gaan moeten ze flexibel, nieuwsgierig en creatief zijn, nu én later. Op het Amadeus Lyceum bouwen we samen aan een perspectiefrijke wereld.

Wat is onze missie?

Het Amadeus Lyceum begeleidt en ondersteunt leerlingen in de volle breedte van hun ontwikkeling en hun leerproces, zodat zij zelfstandig, zelfsturend en zelfverantwoordelijk in de samenleving leren staan en daar, nu en in de toekomst, een maatschappelijke bijdrage aan kunnen leveren.

Onze visie

Samenleven doe je niet alleen. Op het Amadeus Lyceum zijn wij ons bewust van onze verbondenheid met de ander. Onze samenleving is een gemeenschap waar kunst en cultuur een grote rol spelen in de onderlinge overdracht. Daarom vormen kunst en cultuur op het Amadeus Lyceum het voertuig voor het leren. In onze visie dragen kunst- en cultuureducatie en de daarbij horende kernwaarden van het Amadeus Lyceum in belangrijke mate bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Onze school is geen eiland in de samenleving. We vinden het belangrijk om als school aan te sluiten bij ontwikkelingen in onze omgeving.

Amadeus van de toekomst

Op het Amadeus bieden we toekomstbestendig en uitdagend onderwijs. Daarom werken we op een vernieuwende manier. Onderwijsteams, bestaande uit mentoren, experts en domein beheerders, hebben elk de verantwoordelijkheid over een eigen groep van 100 à 120 leerlingen, die ze meerdere jaren volgen en begeleiden.



Wel zo stabiel én flexibel, omdat de onderwijsteams weten wat hun leerlingen nodig hebben en alle ruimte hebben om daar rekening mee te houden. Zowel leerlingen als medewerkers hebben eigenaarschap over hun werk. Er is veel ruimte voor dialoog én veel oog voor de voortgang. Zonder daar altijd direct een cijfer aan te verbinden. Op die manier draagt ons onderwijs van de toekomst bij aan optimale persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.

Cultuuronderwijs

Het Amadeus is een cultuurprofielschool, dat betekent dat we cultuuronderwijs geven. Maar wat houdt dat in? Wat is eigenlijk cultuur? Dat is meer dan kunst, normen en waarden of tradities alleen. Cultuur is namelijk een proces waarin we betekenis geven aan alles om ons heen.

Zo kun je eigenlijk zeggen dat wij mensen de hele dag bezig zijn op onze eigen cultuur te reflecteren. Dit doen we in de politiek, in het nieuws, in de geschiedschrijving en in de kunst. Op het Amadeus geven we cultuur een belangrijke plek in ons onderwijs door het terug te laten komen in alle vakken. Door dat te doen kunnen leerlingen zich breder ontwikkelen, leren ze nieuwe oplossingen te bedenken en flexibel te zijn. Maar ook kritisch te denken, zichzelf goed te verwoorden, zichzelf in anderen te verplaatsen, samen te werken en (op zichzelf) te reflecteren.

Kernwaarden

Op het Amadeus Lyceum hebben we een eigentijdse kijk op onderwijs, gebaseerd op vier kernwaarden. Deze vormen de basis voor de inrichting van het onderwijs en voor hoe wij met elkaar omgaan.

Creativiteit

Op het Amadeus Lyceum is volop gelegenheid voor creativiteit en eigenheid. Leerlingen kunnen er zichzelf zijn. Ze leren creatief omgaan met uitdagingen en met het zoeken naar oplossingen, zodat ze flexibel en met zelfvertrouwen met veranderingen in de samenleving kunnen omgaan. We stimuleren elkaar om met nieuwe ideeën te komen en een eigenzinnige kijk op de dingen te vormen. Het onderwijs biedt in de vakken en in projecten veel ruimte voor kunst en cultuur en geeft leerlingen de mogelijkheid om met hun hoofd, hun hart én hun handen aan de slag te gaan.

Zelfsturing

Zelfsturing is belangrijk om zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij. Op het Amadeus Lyceum leren leerlingen hoe ze zelf aan het stuur van hun eigen leerproces kunnen staan. Een vast onderwijsteam, dat hen in principe meerdere jaren begeleidt, helpt daarbij. Leerlingen krijgen eigenaarschap: ze voelen zich steeds meer verantwoordelijk voor hoe, wat en wanneer ze leren en werken. Ze leren hoe ze hun leerdoelen kunnen formuleren, nemen initiatief, werken samen met anderen, passen leerstrategieën toe en reflecteren op hun eigen leerproces.

Ook zijn leerlingen deels verantwoordelijk voor hun eigen lesrooster: ze kiezen zelf met welke vakken en activiteiten ze hun keuzeblokken en hun Amadeusblokken vullen.

Nieuwsgierigheid

Om zelfsturend en creatief te kunnen denken en werken, is nieuwsgierigheid een belangrijke grondhouding. Voor zelfsturing is immers niet alleen richting nodig, maar moet je ook in beweging komen. Als je nieuwsgierig bent naar wat je ziet, wat je hoort en naar wat je nog niet weet, dan raak je gemotiveerd om op ontdekking te gaan, om te onderzoeken en om nieuwe ervaringen op te doen. De manier waarop we op het Amadeus Lyceum het onderwijs en de begeleiding vormgeven, prikkelt die nieuwsgierigheid.

Dialogo en Respect

Bij ons op het Amadeus Lyceum heerst een prettige en open sfeer. We hebben respect voor elkaar en luisteren naar elkaar. We voelen ons gelijkwaardig en zien elkaar echt staan. We leren en werken vaak met anderen samen. Als het nodig is, helpen we elkaar natuurlijk.

We praten niet alleen over wat we doen, maar we laten het ook zien.

Volg ons op social media!

Instagram: amadeus_lyceumvleuten

Facebook: Amadeus Lyceum

Snapchat: amadeus_lyceum

Youtube: Amadeuslyceum1

X: Amadeus_lyceum



Meest gestelde vragen

Administratie

Wijzigingen in persoonlijke omstandigheden zoals een nieuw adres, een telefoonnummer, een nieuw mailadres en dergelijke graag zo spoedig mogelijk melden bij de administratie per mail aan administratie@amadeuslyceum.nl.

Dokters- en tandartsbezoek

Bezoeken aan arts, tandarts, etc. graag zoveel mogelijk buiten schooltijd plannen. Ouders/verzorgers melden afspraken die onder schooltijd plaats moeten vinden vooraf door een bericht in te spreken op het antwoordapparaat (030-6774338, optie 1) of een mail te sturen naar presentie@amadeuslyceum.nl.

Buitengewoon verlof

We kunnen alleen extra verlof verlenen in bijzondere gevallen, namelijk in die gevallen die in de leerplichtwet onder "gewichtige omstandigheden" genoemd staan. Een leerling hoeft bijvoorbeeld niet naar school bij een meeloopdag, open dag vervolgopleiding, religieuze verplichting, een huwelijk of een uitvaart. Ouders/verzorgers vragen buitengewoon verlof minimaal twee weken van tevoren aan door te mailen naar presentie@amadeuslyceum.nl. Als dat niet mogelijk is, moet de aanvrager beargumenteren waarom. Bij de aanvraag dienst een bewijsstuk worden toegevoegd (zoals een trouwkaart, rouwkaart of bewijs van inschrijving).

Het bestuur

Het Amadeus Lyceum valt onder het bestuur van de Willibrord Stichting. De Willibrord Stichting verzorgt in de regio Utrecht het voortgezet onderwijs vanuit een christelijke inspiratie. Het tweekoppige College van Bestuur van de Willibrord Stichting vormt het bevoegd gezag van de school. Een Raad van Toezicht houdt toezicht op het College van Bestuur. Meer weten? Kijk dan op www.pcouwillibrord.nl.

	ONDERBOUW	BOVENBOUW	
8.00-8.30 uur	Ontmoetingstijd		8.00-8.30 uur
8.30-9.00 uur	Blok 1 Mentor	Blok 1 Mentor	8.30-9.00 uur
9.00-10.00 uur	Blok 2	Blok 2	9.00-10.00 uur
10.00-10.30 uur	Pauze	Blok 3	10.00-11.00 uur
10.30-11.30 uur	Blok 3		
		Pauze	11.00-11.30 uur
11.30-12.30 uur	Blok 4	Blok 4	11.30-12.30 uur
12.30-13.00 uur	Pauze	Blok 5	12.30-13.30 uur
13.00-14.00 uur	Blok 5		
		Pauze	13.30-14.00 uur
14.00-15.00 uur	Blok 6 Amadeus	Blok 6	14.00-15.00 uur
15.30-17.00 uur	Ontmoetingstijd		15.30-17.00 uur

Een leerling kan dagelijks tot 16.30 uur in het eigen thuisdomein werken onder toezicht van een lid van het eigen onderwijsteam.

Met deze lestijden en de lessentabel (zie pagina 27) voldoen we aan de wettelijk verplichte 3700 uur voor vmbo-tl, 4700 uur voor havo en 5700 uur onderwijstijd voor vwo.



Wat vinden wij belangrijk op het Amadeus Lyceum

Vanuit de vier kernwaarden verwachten we dat iedereen de volgende uitgangspunten deelt. We spreken elkaar hierop aan.

1. Wij helpen elkaar; hulp geven is net zo vanzelfsprekend als hulp vragen.
2. We behandelen elkaar met respect. Dat betekent dat we elkaar goed willen zien. Tijdens schooltijd mogen aanstootgevende kleding en hoofdbedekking dat niet bemoeilijken.
3. We stimuleren elkaars creativiteit; we hebben respect voor ieders eigenheid en zijn nieuwsgierig naar wat anders lijkt.
4. We nemen onze gezondheid serieus; we roken niet in de school en in de directe omgeving van het schoolgebouw en gebruiken er ook geen alcohol/drugs en energydrinks. Daarnaast is het niet toegestaan binnen onze schoolomgeving verdovende middelen, wapens of vuurwerk in bezit te hebben.
5. We gedragen ons overeenkomstig de kernwaarden en spreken elkaar erop aan als gedrag niet past bij onze kernwaarden.
6. Iedereen moet zich veilig voelen in school. Daarom houden wij ons aan de volgende afspraken:
 - We behandelen iemand zoals de ander behandeld wil worden.
 - We gebruiken alleen de spullen van iemand anders als we daar toestemming voor hebben.
 - Als er ruzie is, lossen we dat op een goede manier op, door het uit te praten of door de hulp van iemand anders in te roepen.
 - Bij hinderlijk gedrag vragen we diegene duidelijk daarmee te stoppen.
7. Ons schoolgebouw is van ons samen en we gaan er zorgvuldig en respectvol mee om. We gebruiken de ruimtes waarvoor ze zijn bedoeld: leren en samenwerken doen we in het domein; eten en drinken doen we in de binnentuin. Samen zorgen we dat het schoon blijft, afval hoort in de afvalbakken.

Vakanties schooljaar 2023 – 2024

Herfstvakantie za. 14 oktober t/m zo. 22 oktober 2023
Kerstavakantie za. 23 december t/m zo. 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie za. 17 februari t/m zo. 25 februari 2024

Goede vrijdag vrij. 29 maart 2024
2e Paasdag ma. 1 april 2024
Meivakantie za. 27 april t/m zo. 12 mei 2024
Hemelvaart do. 9 mei en vrij. 10 mei 2024
2e Pinksterdag ma. 20 mei 2024
Zomervakantie za. 13 juli t/m zo. 25 augustus 2024

Roostervrije dagen van de leerlingen:
ma en di. 21 en 22 augustus 2023
di. 26 september 2023
woe. 8 november 2023
vrij. 22 december 2023
di. 12 maart 2024
woe. 19 juni 2024 (maatwerkdag)

De schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit:

- Rector: Anita Swenneker
- Conrector: Annemiek van Mieghem
- Conrector : Kirsten Brons
- Teamleider brugklas: Marieke Vis
- Teamleider vmbo-tl 2/3/4: Bas van der Zanden
- Teamleider havo 2/3: Marijke Dunselman
- Teamleider vwo 2/3: Gonda Bloemendal
- Teamleider havo 4/5: Lieke Teeuwen
- Teamleider vwo 4/5/6: Selma Custers

Domeinen in plaats van lokalen

Op het Amadeus Lyceum geven we les in domeinen zodat leerlingen zich zelfstandig ontwikkelen. We doen zo een beroep op verschillende leerstrategieën en vaardigheden.

Een domein is een ruimte waarin maximaal negentig leerlingen (drie klassen) kunnen werken. Elke leerling heeft met de andere leerlingen van diens onderwijsteam een eigen thuisdomein.

Een domein bestaat uit een open ruimte en een hieraan gekoppelde serre. In de open ruimte (domein) werken leerlingen samen of meer individueel onder begeleiding van een expert (vakdocent) en/of domeinbeheerder (onderwijsassistent). De serre is het geluiddichte deel van het domein. Daar is plaats voor (instructie aan) één klas. In elk domein zijn er continu experts en/of domeinbeheerders aanwezig, die de leerlingen ondersteunen en zorgdragen voor de voortgang van het leerproces.

De domeinbeheerder houdt toezicht op alle leerlingen in het domein die zelfstandig aan het werk zijn en begeleidt samenwerk- en stilteblokken. Naast experts en domeinbeheerders zijn er ook stagiaires die het leerproces van de leerling samen met de experts ondersteunen. De leerlingen zijn niet de hele dag in het domein. Zo worden Sport en Bewegen, practica en de Kunstvakken in ruimten buiten het domein gegeven. Deze zogenaamde specials vinden plaats in de sporthal, het theater, de ateliers, de muziekstudio's en de practicumruimtes voor de exacte vakken natuurkunde, scheikunde, biologie en Mens en Natuur.

Laptop

Op het Amadeus Lyceum werken alle leerlingen met een eigen laptop. De school vraagt ouder(s)/verzorger(s) zelf de laptop aan te schaffen, bij voorkeur bij onze vaste leverancier. Ouder(s)/verzorger(s) van nieuwe leerlingen ontvangen hierover vóór de start van hun kind op het Amadeus Lyceum de nodige informatie. Bij levering is de laptop geheel gebruiksklaar voor de lessen en de verwerking van de leerstof.

Op school beschikken wij over een eigen ICT-afdeling. Daardoor kunnen we service bieden op laptops die zijn aangeschaft via onze vaste leverancier. Kleine defecten en problemen kunnen we veelal zelf verhelpen. Defecten die wij niet zelf kunnen verhelpen, worden, na akkoord van ouder(s)/verzorger(s), de volgende schooldag op school gerepareerd. Op deze manier ontzorgen we ouder(s)/verzorger(s). Verzekering en schadeafhandeling loopt via onze vaste leverancier. Een laptop is noodzakelijk om onderwijs op het Amadeus Lyceum te kunnen volgen.

Als school kunnen we ouder(s)/verzorger(s) niet verplichten een laptop aan te schaffen. Als u niet kunt of wilt betalen voor de laptop, verzoeken we u contact op te nemen met de schoolleiding via het mailadres van de afdeling financiën: financien@amadeuslyceum.nl. In dat geval zoeken we samen naar een passende oplossing.

Meer informatie over aanschaf en gebruik van laptops is te vinden in "Toelichting op laptopkosten en alternatieven" op onze website en in "FAQ Laptopgebruik op het Amadeus Lyceum" op de website en het leerlingenplein.

Boeken

Als school kunnen we ouder(s)/verzorger(s) niet verplichten een laptop aan te schaffen. Als u niet kunt of wilt betalen voor de laptop, verzoeken we u contact op te nemen met de schoolleiding via het mailadres van de afdeling financiën: financien@amadeuslyceum.nl. In dat geval zoeken we samen naar een passende oplossing.

Meer informatie over aanschaf en gebruik van laptops is te vinden in "Toelichting op laptopkosten en alternatieven" op onze website en in "FAQ Laptopgebruik op het Amadeus Lyceum" op de website en het leerlingenplein.

De elektronische leeromgeving (ELO)

Op het Amadeus Lyceum proberen we een optimale mix tussen digitale middelen en boeken te realiseren. De school beschikt over een elektronische leeromgeving (ELO) waarin praktisch alle leerstof te vinden is. Bij ons op school gebruiken we hiervoor Magister. Op elke computer met een internetverbinding is het mogelijk om in de ELO te werken. Dat betekent dat een leerling op elk moment en vanaf elke plek, ook buiten school kan werken.

Toetsweek

Het schooljaar is opgedeeld in drie perioden. Aan het einde van iedere periode is er een toetsweek. Tijdens de toetsweken vervallen de lessen op de dagen dat er toetsen worden afgenomen. Leerlingen kunnen zich zo in alle rust op de toetsen voorbereiden. Leerlingen in het examenjaar hebben alleen aan het einde van periode 1 en 2 een toetsweek.

Ouder(s) en/of verzorger(s)

De ouder(s) en/of verzorger(s) spelen een belangrijke rol op het Amadeus Lyceum. De ouder(s) en/of verzorger(s) zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren). De school is verantwoordelijk voor het onderwijs. Samen hebben we een gedeelde verantwoordelijkheid voor de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling. Daarover zijn wij voortdurend met elkaar in gesprek.

Contact tussen school en thuis

De mentor is de eerste contactpersoon voor de ouder(s)/verzorger(s). Leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de mentor maken aan het begin van elk schooljaar nader kennis en maken afspraken over de wijze waarop zij samenwerken. Ouder(s)/verzorger(s), leerling en mentor hebben elk een eigen perspectief op het leren van de leerling. Kennis van en afstemming op elkaars gezichtspunt bevordert een goede leeromgeving voor de leerling, zowel thuis als op school.

De website www.amadeuslyceum.nl, Magister en de e-mail zijn voor de ouder(s)/verzorger(s) belangrijke communicatiemiddelen. Het grootste deel van de communicatie over de leerlingen en de school verloopt digitaal.

Leerproces via Magister

Tijdens het schooljaar kunnen leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) de voortgang van het leerproces volgen via Magister. Elke ouder/verzorger krijgt met een eigen inlogcode en wachtwoord toegang. Via Magister zijn onder andere de studieresultaten en verslagen van de mentorgesprekken in te zien. Als een leerling 18 jaar wordt, kiest de leerling zelf of ouder(s)/verzorger(s) nog toegang krijgen tot de gegevens in Magister. Uitleg over bijvoorbeeld de profiel- of sectorkeuze en over de doorstroomregelingen zijn te vinden op de website. Zijn er toch nog vragen? Tussentijds is het altijd mogelijk om contact met de mentor op te nemen om eventuele vragen voor te leggen.

Afwezigheid inzien via Magister

Tijdens het schooljaar kunnen ouder(s)/verzorger(s) de aan- en afwezigheid van hun kind inzien via Magister. Hierin staat ook toegekend verlof, te laat (t) komen, absentie (a) en absentie zonder reden (oa) genoteerd (zie kopje "Afwezigheid" in Magister). In de agenda van de leerling zijn ook terugkommaatregelen te zien. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen bij vragen/opmerkingen hierover altijd terecht bij de presentiemedewerkers via presentie@amadeuslyceum.nl.

Website

Op onze website staan onder andere protocollen, reglementen, doorstroomregelingen en andere belangrijke informatie en documenten. De website is openbaar en de informatie is dus voor iedereen toegankelijk.

Kluisjes

In de domeinen zijn kluisjes aanwezig waarin leerlingen hun waardevolle spullen kunnen opbergen. Onderbouwleerlingen en leerlingen in TL3 en TL4 hebben gedurende het hele schooljaar een vast sleutelkluisje in hun thuisdomein. Zij reserveren een kluisje bij de start van het schooljaar via een digitaal systeem. In geval van verlies van de sleutel brengen we de kosten voor het plaatsen van een nieuw slot in rekening bij de ouders/verzorgers. Voor de andere leerlingen geldt dat zij gebruik kunnen maken van een elektronisch kluisje. Via het digitale systeem kunnen zij v een kluisje reserveren. Er is voor elke leerling een kluisje beschikbaar, dus waardevolle spullen kunnen altijd veilig opgeborgen worden. In het convenant veilige school is opgenomen dat de kluisjes, jassen en tassen preventief gecontroleerd kunnen worden. Een preventieve controle kan zich bijvoorbeeld richten op het bezit van verboden zaken zoals drank, wapens, vapes, drugs en vuurwerk.

Lesdag

Een lesdag bestaat uit verschillende lesblokken. De basisblokken zijn de reguliere vakken die leerlingen verplicht moeten volgen. In de keuzeblokken kiezen leerlingen een vak of activiteit naar keuze. Zo kunnen ze werken aan een vak of onderdeel dat extra aandacht vraagt of waarmee ze graag aan de slag willen. Bij keuzeblokken kunnen leerlingen ook kiezen voor werken in stilte of samenwerken (niet vakspecifiek).

De Amadeusblokken bieden leerlingen de mogelijkheid om zich te verdiepen in vakken of activiteiten buiten het curriculum. Denk aan mediawijsheid, herhaling van stof, practica, alles wat het Amadeus extra aanbiedt. Het aanbod van deze blokken wisselt per periode en de blokken zijn ingeroosterd aan het eind van de dag. Leerlingen maken naar eigen inzicht een keuze in het aanbod. Ook hebben leerlingen minimaal wekelijks contact met hun mentor, die als personal coach fungeert en lid is van het onderwijsteam dat (gedurende meerdere jaren) verantwoordelijk is voor een aantal klassen.

Social media en mediawijsheid

Het Amadeus Lyceum is actief op diverse social mediakanalen zoals Instagram, Facebook, YouTube en Snapchat. We hebben een social mediaprocedure waarin we beschrijven hoe we online met elkaar omgaan. Ook zijn er lessen waarin we aandacht besteden aan mediawijsheid. Daarbij neemt het Amadeus Lyceum de regelgeving vanuit de AVG in acht.

Privacy statement/ Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Op onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en medewerkers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, leggen we gegevens over en van leerlingen vast in Magister. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens beperken we tot informatie die noodzakelijk is voor het onderwijs. We slaan de gegevens beveiligd op en de toegang tot de gegevens is beperkt. De school maakt gebruik van digitaal leer materiaal. De leveranciers van die leer materialen ontvangen een beperkte set leerlinggegevens.

De school heeft verwerkersovereenkomsten afgesloten en afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens met partijen met wie gegevens worden uitgewisseld, om misbruik te voorkomen. Informatie over leerlingen kan gedeeld worden met andere organisaties als daarvoor een wettelijke grondslag is of als dit voor het onderwijs(proces) noodzakelijk is. In alle andere gevallen dienen ouder(s)/verzorger(s) of leerlingen van 16 jaar en ouder vooraf toestemming te geven voor het delen van hun gegevens met derden.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of social media, vragen wij vooraf toestemming. Wij maken hiervoor gebruik van de toestemmingsmodule van Magister. Ouder(s)/verzorger(s) of leerlingen van 16 jaar en ouder mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming te wijzigen. Als er toestemming is gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Rookvrije school

In Nederland moeten alle schoolpleinen rookvrij zijn. Ook het Amadeus Lyceum is een rookvrije school. Dit geldt voor zowel de leerlingen als de medewerkers van de school.

Aanwezigheidsbeleid en presentiemedewerker

Als een leerling ziek is, meldt de ouder/verzorger dit voor 8:15 uur via Magister Web of de Magister App. In het geval dat een leerling ziek naar huis wil, loopt de leerling langs bij de presentiemedewerkers in Serre 2 of de kamer naast Binas 2. Zij nemen dan contact op met ouder(s)/verzorger(s). Wanneer een leerling te laat is gekomen in de les, moet de leerling zich de volgende ochtend om 8:15 uur melden bij de presentiemedewerker die op dat tijdstip bij de ingang van de school staat. In het geval van ongeoorloofd schoolverzuim haalt de leerling de gemiste tijd in het terugkomdomein dubbel in. Terugkommomenten zijn zichtbaar in de Magister-agenda van de leerling. De leerling is zelf verantwoordelijk om goed in Magister te kijken of hij een terugkommaatregel heeft. Als de leerling echt niet terug kan komen op dit terugkommoment moet hij zelf vooraf andere afspraken maken met de presentiemedewerkers.

De presentiemedewerkers zijn er voor alle zaken met betrekking tot afwezigheid. Ze registreren, signaleren en informeren betrokkenen zoals ouder(s)/verzorger(s), experts, mentoren, teamleiders, leerplichtambtenaren en de begeleiders Passend Onderwijs.

Dit om absentie zoveel mogelijk te voorkomen of te beperken. Wanneer een leerling vragen heeft over absenties of terugkommaatregelen, kan de leerling bij de presentiemedewerkers terecht. Het aanwezigheidsbeleid is te vinden op de website.

Lessentabel

De volledige lestabel staat op pagina 27.

Geen tussenuren

In geval van afwezigheid van een expert vangen we de uitval zoveel mogelijk op door werktijd in het domein, waar de leerling binnen de eigen planning door kan werken. Voor de begeleiding hiervan zetten we experts en domeinbeheerders in. De leerling kan in Magister zien of er roosterwijzigingen zijn.

Jaarplanning

Aan het begin van het schooljaar is de jaarplanning in de vorm van een agenda beschikbaar en via de website in te zien voor ouders en leerlingen. In deze agenda staan alle belangrijke data zoals bijvoorbeeld rapportagemomenten, ouderavonden, toetsweken, studiedagen voor de medewerkers en vakanties. De agenda kan gefilterd worden op leerjaar en niveau en in de eigen agenda geïmporteerd worden.

Doorstroomregeling

De doorstroomregeling heeft tot doel het tijdpad vanaf leerjaar 1 tot aan het Centraal Examen (CE) in beeld te brengen. In de regeling zijn meetmomenten/rapportages opgenomen die vaststellen waar de leerling in het traject naar het CE staat. Het meetmoment gaat altijd vergezeld van een gesprek tussen leerling, mentor en ouder(s)/verzorger(s).

Indien noodzakelijk stellen zij een plan op met betrekking tot uit te voeren activiteiten, met als doel de leerling binnen de normale tijd op het examen voor te bereiden.

De doorstroomregelingen per leerjaar en afdeling publiceren wij jaarlijks, uiterlijk op 1 oktober, op de website.

Afspraken rondom prestaties Amadeus Lyceum

In het document "afspraken rondom prestaties Amadeus Lyceum" staat hoe we op school omgaan met zaken rondom toetsing en cijfers in de leerjaren en bij vakonderdelen waarop het programma van toetsing en afsluiting (PTA) niet van toepassing is. Wijzigingen in dit document worden ieder jaar na instemming van de MR vastgesteld en uiterlijk 1 oktober op de website gepubliceerd.

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)

Het PTA is leidend voor de activiteiten die leerlingen moeten vervullen voor het schoolexamen. Hierin staat welke opdrachten en toetsen zij voor de verschillende vakken moeten maken. Alle resultaten van de opdrachten en gemaakte toetsen leiden tot het schoolexamencijfer van het betreffende vak. Samen met het cijfer voor het Centraal Examen vormt dit het eindcijfer op het diploma.

Voor het vmbo start het PTA in de derde klas, voor de havo start het PTA in de vierde klas en voor het vwo start het PTA deels in de vierde, en voor de rest in de vijfde klas.

Er zijn ook vakken die alleen met een schoolexamen in de voorexamenklas worden afgerond. Voor een aantal schoolexamens (handelingsdelen) krijgen leerlingen geen cijfers. Deze schoolexamens moeten wel voldoende afgerond zijn om examen te mogen doen.

Het PTA-en examenreglement wordt ieder jaar door de MR vastgesteld en uiterlijk 1 oktober op de website gepubliceerd.



Van brugklas tot eindexamen

De brugperiode

Het Amadeus Lyceum werkt in de brugperiode met éénjarige dakpanklassen tl/havo en havo/vwo en met homogene vwo-brugklassen.

- TH-klassen voor leerlingen met een TL-advies en een TL/H-advies
- HV-klassen voor leerlingen met een H-advies en een H/V-advies
- V-klassen voor leerlingen met een V-advies (afhankelijk van de aanmeldingen te verdelen in atheneum- en gymnasiumklassen)

In de dakpanklassen tl/h en h/v gebruiken we boeken en lesmethodes die passen bij een tl/h resp. h/v niveau. We hanteren één cijfer. In de toetsen stellen we verschillende vragen, waardoor de expert een goed beeld krijgt van het niveau van de leerling. Door het werken met dakpanklassen hebben leerlingen een jaar extra de tijd om zich verder te ontwikkelen. Daarna stromen ze door naar een tweede klas op het niveau dat het beste bij hen past, op basis van de behaalde cijfers en aanvullende informatie. In een klas zitten ongeveer dertig leerlingen en iedere klas heeft in principe twee mentoren. Daarnaast is elke leerling onderdeel van een groep van ongeveer honderd leerlingen, die vallen onder een onderwijsteam. Het onderwijsteam (dat bestaat uit mentoren, experts en domeinbeheerders), begeleidt een groep leerlingen, in principe voor meerdere jaren. Zo leren leerlingen en onderwijsteam elkaar goed kennen en kan het onderwijsteam goed inschatten wat deze groep nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In de brugklas vallen de leerlingen onder een eigen onderwijsteam (voor één jaar), dat zich specifiek richt op wat deze nieuwe leerlingen nodig hebben.

Na de vakantie starten leerlingen met introductieactiviteiten. Tijdens deze activiteiten krijgen leerlingen informatie over leerjaar 1. We leggen alles uit over het werken met de laptop, de manier van samenwerken en het plannen. In het begin van het schooljaar gaan we op kamp, waar we ook veel aandacht besteden aan het elkaar leren kennen.

Tijdens de lessen werken leerlingen veel samen. Binnen de klas worden groepjes van ongeveer vier leerlingen gevormd die gedurende een bepaalde periode samenwerken. Na elke periode worden er nieuwe groepjes gevormd. De mentor voert begeleidingsgesprekken met de leerlingen en/of het groepje. De (groeps) gesprekken gaan over de taken, samenwerken en plannen. Ook onderwerpen die de leerling zelf aandraagt, komen aan bod. De aangeboden leerstof in leerjaar 1 kunnen leerlingen grotendeels op school maken. Als ze de tijd op school goed benutten, zullen ze minder huiswerk hebben. In de brugklas krijgen leerlingen, behalve Nederlands, Engels en wiskunde, ook mens & natuur, Frans, mens & maatschappij, ontmoeten & verbinden, drama, beeldende vorming, muziek en sport. In de gymnasiumklas volgen leerlingen ook Latijn en later in het jaar Grieks. We hebben verschillende projecten waarin vakken met elkaar samenwerken. Aan het einde van het schooljaar sluiten de leerlingen de brugklas af met de voorstelling 'We Are'. Ook vindt er een aantal activiteiten binnen en buiten school plaats. Aan het eind van leerjaar 1 wordt duidelijk op welk niveau de leerling doorstroomt. Daarbij kijken we naar de leerresultaten, werkhouding en inzet. In de herfst en het voorjaar nemen we een Cito-volgotoets af.

Vmbo-tl

Op het Amadeus Lyceum is de theoretische leerweg de enige vmbo-opleiding.

Met het diploma van vmbo-tl op zak, kunnen leerlingen instromen op het hoogste niveau (niveau 4) van het ROC, het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) of naar de havo met een extra vak.

De afdeling vmbo-tl kent na de brugklas drie leerjaren. Elke leerling is onderdeel van een groep van ongeveer honderd leerlingen, die vallen onder een onderwijsteam. Het onderwijsteam (dat bestaat uit mentoren, experts en domeinbeheerders), begeleidt een groep leerlingen, in principe voor meerdere jaren. Zo leren leerlingen en onderwijsteam elkaar goed kennen en kan het onderwijsteam goed inschatten wat deze groep nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

In het tweede leerjaar volgen leerlingen vakken met hun stamklas. Ze krijgen verschillende talen, mens & maatschappij, mens & natuur, drama, wiskunde, beeldende vorming en sport & bewegen. Daarnaast zijn er verschillende activiteiten en excursies, zoals bliksemstages, kamp Vught en een voorstelling. Halverwege leerjaar 2 (tl) maken leerlingen, met behulp van hun mentor, een profielkeuze. Verschillende activiteiten in leerjaar 2 hebben dan ook te maken met competentie-ontwikkeling, oriëntatie op loopbaan en beroep. Dat helpt leerlingen om de juiste keuze maken voor een vakkenpakket: ze kiezen vier of vijf vakken waarin ze eindexamen willen doen, naast Nederlands en Engels.

Deze vakken horen bij een profiel. Er zijn vier profielen: zorg & welzijn, economie, techniek en groen.

Per profiel kunnen leerlingen kiezen uit een aantal keuzevakken. Het overzicht hiervan is op de website en het leerlingplein te vinden.

Vanaf leerjaar 3 werken leerlingen met het vakkenpakket waarvoor ze aan het eind van leerjaar 4 een diploma halen. In de vmbo-tl 3 en vmbo-tl 4 zitten ze nog wel in een klas, maar een gedeelte van de lessen volgen ze in clustergroepen, met leerlingen die hetzelfde vak volgen.

In leerjaar 3 en 4 werken ze niet enkel aan het diploma, maar vinden er ook andere activiteiten plaats. Er zijn vakgerelateerde activiteiten, zoals het hip-hop project als de leerling Duits, Spaans of muziek heeft gekozen of Future NOW. Verder zijn er ook activiteiten waar iedereen aan deelneemt. Leerlingen van leerjaar 3 gaan bijvoorbeeld op buitenlandreis, hebben ckv-dagen, lopen een aantal dagen stage en we sluiten het jaar af met een eindactiviteit. In leerjaar 4 worden de leerlingen voorbereid op hun examen. Daarnaast zijn er ook andere activiteiten zoals 'beter een goede buur' (naar Essen), een bezoek aan de Tweede Kamer en is er een vakoverstijgend project 'Mens & Milieu'. T4 wordt afgesloten met een profielwerkstuk (PWS). Dit doen we in de vorm van Match2work. Match2work is een project waarbij leerlingen opdrachten voor en met het bedrijfsleven maken. Het PWS is een verplicht onderdeel van het schoolexamen voor vmbo-leerlingen. Match2work wordt afgesloten met een grote presentatie aan het einde van het project. Het slot van T4 staat natuurlijk in teken van het examen: een gala, de examens zelf en een diploma-uitreiking liggen in het verschiep.



Havo

De afdeling havo kent na de brugklas nog vier leerjaren. Leerjaar 2 en 3 zijn de onderbouw en vanaf leerjaar vier begint de bovenbouw. Elke leerling is onderdeel van een groep van ongeveer honderd leerlingen, die vallen onder een onderwijsteam. Het onderwijsteam (dat bestaat uit mentoren, experts en domeinbeheerders), begeleidt een groep leerlingen, in principe voor meerdere jaren. Zo leren leerlingen en onderwijsteam elkaar goed kennen en kan het onderwijsteam goed inschatten wat deze groep nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

In het tweede en derde leerjaar ligt de nadruk op een brede oriëntatie op de vakken waarin leerlingen eventueel in de bovenbouw examen doen. Het gaat er vooral om te ontdekken waar ze goed in zijn, wat ze leuk vinden en welke leerstijl het beste bij ze past. In het tweede leerjaar gebeurt dit meer in leergebieden en in het derde leerjaar zijn het losse vakken. Leerlingen volgen verschillende talen (het kan in het tweede leerjaar voorkomen dat ze voor Duits, Frans, Spaans al lessen in een cluster volgen), mens & maatschappij, mens & natuur, drama, wiskunde, beeldende vorming en sport & bewegen. Daarnaast zijn er natuurlijk allerlei buitenschoolse activiteiten zoals een uitstapje naar een onbekende stad en een toneelvoorstelling.

In het derde leerjaar krijgen leerlingen en ouder(s)/ verzorger(s) uitgebreide informatie over de keuze voor de profielen en vakkenpakketten en hoe de route naar het examen is opgebouwd. In het voorjaar van leerjaar drie kiezen de leerlingen voor een profiel en het bijbehorende vakkenpakket. Er zijn vier profielen: natuur en techniek, natuur en gezondheid, economie en maatschappij, cultuur en maatschappij. Het keuzeproses van de leerlingen wordt ondersteund door de vakadviezen van de experts, een traject met verschillende LOB-activiteiten (loopbaanoriëntatie en -begeleiding), LOB-gesprekken en leerling-ouder-mentorgesprekken.

Daarnaast lopen ze een snuffelstage van twee dagen bij een zelfgekozen organisatie. Tevens vindt er een reis naar Antwerpen plaats. Met de klassen dorpelen we ons onder in de cultuur van Antwerpen: musea, sport, wandelen, eten, alles komt aan bod. Vanaf leerjaar 4 werken leerlingen toe naar het examen in havo 5. Het examen bestaat uit twee delen: het Schoolexamen (SE) en het Centraal Examen (CE). Het Schoolexamen start in havo 4. Dit noemen we de tweede fase. Vanaf dan werken leerlingen aan hun schoolexamens. In de tweede fase volgen ze de kernvakken (Nederlands, Engels), maatschappijleer, ckv en Sport & Bewegen in hun stamklas en de rest van de vakken in clustergroepen op basis van hun vakkenpakket, met leerlingen die hetzelfde vak volgen. Dit komt door de keuze van profielen en bijbehorende vakken. De groepsgrootte verschilt per vak. Er zal natuurlijk nog wel worden samengewerkt met andere leerlingen aan opdrachten, maar iedereen werkt aan zijn of haar persoonlijke examendossier.

Binnen de tweede fase wordt elke leerling geacht minimaal één keer aan een buitenlandexcursie deel te nemen. De bestemmingen zijn o.a. Parijs, Madrid en Wenen. Naar welke bestemming een leerling gaat, is afhankelijk van de moderne vreemde taal/talen in diens profiel. Het profielwerkstuk (PWS) is een verplicht onderdeel van het combinatiecijfer en het schoolexamen voor havo-leerlingen. Het is een werkstuk, inclusief een presentatie, waarin op geïntegreerde wijze kennis, inzicht en vaardigheden aan de orde komen die van betekenis zijn in het desbetreffende profiel. In tweetallen doen ze gedurende een aantal maanden op een wetenschappelijk verantwoorde wijze onderzoek naar een onderwerp dat hen boeit en binnen het profiel valt.

Vwo

Atheneum

De afdeling vwo kent na de brugklas nog vijf leerjaren. Leerjaar 2 en 3 zijn de onderbouw en vanaf leerjaar vier begint de bovenbouw. Elke leerling is onderdeel van een groep van ongeveer honderd leerlingen, die vallen onder een onderwijsteam. Het onderwijsteam (dat bestaat uit mentoren, experts en domeinbeheerders), begeleidt een groep leerlingen, in principe voor meerdere jaren.

Zo leren leerlingen en onderwijsteam elkaar goed kennen en kan het onderwijsteam goed inschatten wat deze groep nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In het tweede leerjaar volgen leerlingen vakken met hun stamklas. Het kan voorkomen dat ze voor de vreemde talen (Duits, Frans, Spaans) al lessen in een cluster volgen. Ze krijgen verschillende talen, mens & maatschappij, mens & natuur, drama, wiskunde, beeldende vorming en sport & bewegen. Daarnaast zijn er verschillende activiteiten, excursies en een voorstelling.

In het derde leerjaar krijgen leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) uitgebreide informatie over de keuze voor de profielen en vakkenpakketten en hoe de route naar het examen is opgebouwd. Vwo-leerlingen maken in het voorjaar van leerjaar drie de profielkeuze en kiezen het bijbehorende vakkenpakket.

Er zijn vier profielen: natuur en techniek, natuur en gezondheid, economie en maatschappij, cultuur en maatschappij. Het keuzeproces van de leerlingen wordt ondersteund door de vakadviezen van de experts, een traject met verschillende Persoonlijke ontwikkeling en begeleiding (POB)-activiteiten gesprekken en leerling-ouder-mentorgesprekken. Daarnaast lopen de leerlingen een snuffelstage van twee dagen bij een zelfgekozen organisatie. In vwo 3 vindt er een reis naar Antwerpen plaats. Met de klassen dompelen we ons onder in de cultuur van Antwerpen: musea, sport, wandelen, eten, alles komt aan bod.

Aan het einde van vwo 3 kunnen leerlingen kiezen of ze in vwo 4 wel of niet mee willen doen met een uitwisseling. Voor wie niet op uitwisseling gaat is er een project. Vanaf vwo 4 begint de voorbereiding op het schoolexamen in vwo 5 en 6 en het centraal examen in vwo 6. Vanaf vwo 4 volgen leerlingen een aantal vakken in stamgroepen en de rest van vakken in clustergroepen, met leerlingen die hetzelfde vak hebben. Dit komt door de keuze van profielen en bijbehorende vakken. De groepsgrootte verschilt per vak. In vwo 4 starten enkele vakken met hun PTA. In vwo 5 en vwo 6 behoren alle vakken tot het PTA. Daarnaast zijn er verschillende activiteiten zoals vakgerelateerde excursies en een buitenlandreis in vwo 5.

De bestemmingen zijn onder andere Parijs, Madrid, Wenen en voor de gymnasiumleerlingen Rome. Naar welke bestemming een leerling gaat is afhankelijk van de talen in diens profiel. Het vwo wordt naast een centraal examen ook afgesloten met het profielwerkstuk (PWS). Het PWS is een verplicht onderdeel van het schoolexamen voor vwo-leerlingen. Het is een werkstuk, inclusief een presentatie, waarin op geïntegreerde wijze kennis, inzicht en vaardigheden aan de orde komen die van betekenis zijn in het desbetreffende profiel. In tweetallen doen ze gedurende een aantal maanden op een wetenschappelijk verantwoorde wijze onderzoek naar een onderwerp dat hen boeit en binnen het profiel valt.



Het gymnasium, cultuuronderwijs in 'optima forma'

Het Amadeus Lyceum biedt een compleet gymnasium-curriculum aan, ingericht volgens en passend bij de visie van de school. Het Amadeus Lyceum streeft naar het formeren van aparte gymnasiumklassen. Helaas lukt dat niet altijd. In dat geval worden er Atheneum/Gymnasiumklassen geformeerd. In de brugklas maken gymnasiumleerlingen kennis met de Latijnse taal en cultuur, maar ook met de antieke cultuur in het algemeen. Vanaf halverwege het eerste leerjaar volgen ze naast Latijn ook Grieks. Daarna volgen ze beide vakken naast elkaar tot en met het einde van de derde klas. Het tweede en derde leerjaar gymnasium vormen een samenhangend programma. In deze klassen wordt de basis gelegd voor het examenprogramma van de bovenbouw. Halverwege 4-gymnasium wordt de lesmethode afgerond en stappen de leerlingen over naar originele teksten.

Aan het einde van 3-gymnasium ontvangen leerlingen het zogenaamde 'Amadeus Lyceum Certificaat gymnasium-Onderbouw'. Als ze daarna Grieks of Latijn als examenvak kiezen, behalen ze een gymnasiumdiploma. Waar in de onderbouw (klas 1-3) een brede klassieke culturele vorming centraal staat, staan in de bovenbouw (klas 4-6) teksten van Griekse en Romeinse schrijvers centraal. In de onderbouw wordt het taaleigen aan de mythe (en cultuur) opgehangen, waar in de bovenbouw de cultuurcomponent aan originele teksten gehangen wordt. Ook verdiepen leerlingen hun onderzoeksvaardigheden. Excursies maken integraal deel uit van de doorlopende lijn gymnasium. Denk hierbij aan bijvoorbeeld Leiden, het Archeon, Nijmegen, Xanten, Keulen en in gymnasium 5 een reis naar Rome. Daarnaast is er steeds uitgebreid aandacht voor de invloeden van de klassieke oudheid op de hedendaagse cultuur, iets dat past bij het Amadeus als cultuurprofielschool. In de bovenbouw wordt deze basiskennis verdiept en naar een voorbereidend wetenschappelijk niveau getild. Dit vormt een life-skill voor welke vervolgopleiding dan ook.



Wat is er nog meer?

Brede School: 'ExtrAmadeus'

Het Amadeus Lyceum is een Brede school. Kenmerkend voor het Amadeus Lyceum als Brede school is het brede en gevarieerde aanbod aan activiteiten in kunst, cultuur, sport & techniek. Binnen de Brede School is ExtrAmadeus als vast programma actief tijdens de Amadeusblokken. Leerlingen krijgen tijdens dit programma de kans te ontdekken waar hun interesses en talenten liggen. Deelname is vrijwillig, maar bij inschrijving verwachten wij optimale inzet van de leerlingen. Elke workshopreeks wordt afgesloten met een presentatieavond: ExtrAmadeus treedt op!

Brede School: Eventteam, Techniekteam en Mediateam

Leerlingen kunnen deel uitmaken van het Eventteam, Techniekteam en Mediateam. Deze teams promoten, organiseren en doen verslag van diverse activiteiten op het Amadeus Lyceum, zoals de schoolfeesten, open dagen, ExtrAmadeus treedt op! en verschillende projectpresentaties. Leerlingen van verschillende niveaus en leerjaren leren elkaar op deze manier goed kennen en ze leren onder begeleiding hoe ze activiteiten kunnen organiseren. En niet te vergeten: het is heel leuk om bij al die activiteiten aanwezig te zijn.

U-Talent

U-Talent is het talentprogramma van de bètavakken (biologie, natuurkunde, wiskunde en scheikunde) en de alfa/gammavakken in samenwerking met de Universiteit Utrecht en Hogeschool Utrecht en andere scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Utrecht. U-Talent is er voor vmbo-tl, havo en vwo, leerjaar 1 tot en met 6. De U-Talentlessen zijn gezamenlijk met alle leerjaren, want er wordt veel zelfstandig gewerkt onder begeleiding van een expert. Voor havo 4, havo 5, vwo 5 en vwo 6 is er de U-Talent academie voor talenten in de natuurwetenschappen.

Taaltalent

Taaltalent is een programma aan de Universiteit Utrecht voor leerlingen met interesse in taal, communicatie en cultuur die zich daarin willen verdiepen. In het voorjaar volgen de leerlingen colleges bij de masteropleiding 'Interculturele Communicatie'. De colleges bespreken ze na op school met experts.

GSA

Het Amadeus Lyceum heeft een Gender and Sexuality Alliance (GSA). Een GSA is een groep leerlingen en experts die opkomt voor het uiten van jezelf. Ook willen zij seksuele voorkeur en genderdysforie (twijfeling over geslacht) bespreekbaar maken en onder de aandacht krijgen. Aan de hand van acties, zoals bijvoorbeeld Paarse Vrijdag en international day of silence, zorgt de GSA ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn - op welke manier dan ook - en daarin geaccepteerd wordt. Hiermee draagt de GSA bij aan een schoolomgeving waar iedereen zich veilig genoeg voelt om uit te komen voor wie hij/ zij/ hen is.



De begeleiding van de leerling

Mentorblok

De mentor begeleidt en ondersteunt diensleerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling en schoolloopbaan. In individuele en groepsgesprekken staat de persoonlijke groei en ontwikkeling van de leerling centraal. Elke mentor heeft minimaal twee mentormomenten per week, mentoren van de brugklas drie momenten. In het mentorblok staan plannen, reflecteren, portfolioactiviteiten en oriëntatie op de loopbaan (LOB) centraal. LOB staat voor loopbaanontwikkeling en begeleiding, meer informatie hierover staat op het leerlingenplein onder de tegel Decanaat. Op deze manier bereiden we leerlingen voor op het bewust maken van keuzes (vakkeuzes, profielkeuzes, opleidingskeuzes, maar ook keuzes van alledag) gedurende hun schoolloopbaan. De mentor is onderdeel van een onderwijsteam dat een (relatief kleine) groep leerlingen voor een langere tijd begeleidt. Zo ziet de leerling steeds dezelfde gezichten en kunnen zij leerlingen beter ondersteunen in wat ze nodig hebben.

Voortgang

Het onderwijsteam houdt de ontwikkeling van hun leerlingen goed in de gaten. Tweemaal per jaar wordt de persoonlijke groei en ontwikkeling van elke leerling besproken. Dit is altijd een gesprek tussen de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en de mentor. Dit zogenaamde LOM-gesprek gaat over de ontwikkeling van de leerling, de resultaten en beoordelingen van de verschillende vakken. Het is de bedoeling dat leerlingen dit zoveel mogelijk zelf voorbereiden. Een derde gesprek kan aan het eind van het schooljaar door de mentor, de leerling of de ouder(s)/verzorger(s) aangevraagd worden. Dit heeft dan betrekking op de doorstroming naar het volgende schooljaar.

RTTI

Om de resultaten van onze leerlingen te monitoren, wordt er in de brugklas gedurende twee periodes gebruik gemaakt van de RTTI-gegevens. Het is een hulpmiddel om de leerprocessen van leerlingen in kaart te brengen en beter te kunnen sturen op het leren leren. RTTI staat voor reproductie, toepassing 1, toepassing 2 en inzicht. Deze gegevens worden besproken tijdens het oudergesprek door de mentor.

Formatief handelen

Naast de regulieren toetsen die leerlingen maken, werken we op het Amadeus ook formatief. Dat betekent dat we samen met de leerling kijken naar hun leerproces en de haalbaarheid van de (zelf) gestelde doelen, zonder daar cijfers aan te verbinden. Op die manier kunnen ze op tijd bijsturen en staan ze niet snel voor verrassingen in de toetsweek.

Portfolio

Het portfolio is een middel om de persoonlijke groei van de leerling zichtbaar te maken en het keuzeproces (niveau, sector, profiel, vervolgopleiding) in een leerloopbaan te volgen en begeleiden. De leerling is eigenaar van zijn portfolio en bepaalt wat erin komt, maar wordt hierin gevoed door het uitvoeren van activiteiten, bijvoorbeeld in het mentorblok. In het digitaal portfolio van Simulise kunnen leerlingen alle soorten materialen opslaan en weergeven. De leerling kan het digitale portfolio na afronding van het examen meenemen en kan dit bijvoorbeeld blijven gebruiken in een vervolgopleiding. Naast deze lijn van persoonlijke groei en ontwikkeling, die wordt vastgelegd in het portfolio, heeft de leerling een dossier in Magister met resultaten (rapportages, cito, actieplan, afspraken). Dit dossier is onderwerp van gesprek in de voortgangsgesprekken. Voor de begeleiding van de dagelijkse/wekelijkse gang van zaken in de mentorgroepjes, heeft de leerling in de onderbouw de beschikking over zijn werkmap met afvinklijsten en planning.

Leerlingbegeleiding, zorg voor de leerling

Het Amadeus Lyceum gaat er per definitie vanuit dat leerlingen verschillend zijn. De mogelijkheden van leerlingen staan centraal. Wij streven ernaar zorg/begeleiding te integreren in de dagelijkse onderwijspraktijk. Met als doel dat de expert een onderwijsaanbod realiseert dat is afgestemd op de individuele leerling. De begeleiding op het Amadeus Lyceum is gericht op het leren en op het behalen van het diploma. Oplossingsgericht begeleiden staat bij ons centraal en de zorgstructuur van het Amadeus Lyceum is erop gericht alleen daar waar dat echt noodzakelijk is te ondersteunen om dat diploma te halen.

Binnen het passend onderwijs gaan we uit van een sterke basis. Dat betekent competente medewerkers die op tijd signaleren. De volgende pijlers zijn leidend in het signaleren: prestaties, verzuim, storend gedrag, leervaardigheden en welzijn. Door goed te monitoren wat de leeropbrengsten van de leerling zijn, door met kleinschalige onderwijsteam een groep leerlingen langere tijd te begeleiden en volgen, wordt in beeld gebracht of een leerling specifieke begeleiding nodig heeft naast het reguliere onderwijsaanbod. De expert is primair verantwoordelijk voor de leeropbrengsten van alle leerlingen. De zorg voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften staat omschreven in de zorg-structuur en het schoolondersteuningsprofiel, die te downloaden zijn van de website van de school.

Coördinatoren Passend Onderwijs

De coördinatoren Passend Onderwijs hebben een spilfunctie in de interne ondersteuningsstructuur van de school. Zij zijn gespecialiseerd in het signaleren van extra ondersteuningsbehoeften en zorgen ervoor dat de juiste hulp en (onderwijs)ondersteuning voor de leerling worden ingezet. Zij adviseren, bemiddelen, informeren en controleren alles wat met extra begeleiding te maken heeft. Zij zijn ook de contactpersoon met de jeugdgezondheidszorg, leerplicht, de gezinswerkers van het buurtteam en de begeleider passend onderwijs. In het schoolondersteuningsprofiel (sop) wordt beschreven wat voor hulp het Amadeus Lyceum kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. In de zorgstructuur staat beschreven welke partijen welke rol spelen in de zorg voor leerlingen. Beide documenten zijn te downloaden van de website van de school.

Zorgadviesteam (ZAT)

Elke school voor voortgezet onderwijs heeft de wettelijke verplichting om met enige regelmaat het zorgadviesteam bij elkaar te roepen. Op het Amadeus Lyceum noemen wij dit het Intern Zorgoverleg (IZ). Naast de coördinatoren Passend Onderwijs van de school en de vertegenwoordigers van de verschillende afdelingen, bestaat het IZ uit gezinswerkers, de jeugdverpleegkundige van de JGZ, de Leerplichtambtenaar, JoU en de begeleider passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Politie en jeugdzorg kunnen op afroep deelnemen aan dit overleg. In het overleg worden leerlingen besproken die vast

dreigen te lopen in hun schoolloopbaan en vraagt de school ondersteuningsadvies voor de desbetreffende leerling(en) bij de deelnemers aan het overleg. De bespreking van een leerling gebeurt alleen na toestemming van ouder(s)/verzorger(s).

Remedial Teacher (RT)

De remedial teacher begeleidt leerlingen die belemmerd worden in hun ontwikkeling vanwege leertechnische problemen. De remedial teacher beschikt over de juiste materialen en protocollen om bijvoorbeeld leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie te signaleren en te ondersteunen. Bij vermoeden van dyslexie of dyscalculie worden leerling en ouder(s)/verzorger(s) in ernstiger gevallen naar externe deskundigen doorverwezen. Het Amadeus Lyceum stelt voor leerlingen met ernstige dyslexie software (L2S) beschikbaar, die de leerling ondersteunt in het leerproces. Deze software kan gebruikt worden op de laptop, en is tevens voor thuisgebruik beschikbaar. Voor meer informatie over leertechnische problemen kunt u het faciliteitenprotocol op het intranet raadplegen.

Anti-pestten

(Sociale) Veiligheid is belangrijk op onze school. Op het Amadeus Lyceum werken twee anti-pestcoördinatoren. Zij kunnen zowel medewerkers als leerlingen ondersteunen in situaties waarin pesten centraal staat. Op de website is het anti-pestprotocol na te lezen. Het anti-pestprotocol vormt de verklaring van de vertegenwoordiging van de school en de ouder(s)/verzorger(s) waarin is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren en volgens een vooraf bepaalde handelwijze aanpakken. Onveilige situaties, waar, onder pestgedrag, kunnen gemeld worden via het Amadeus meldpunt wat te vinden is op het leerlingplein en op de website.

Vertrouwenspersoon

Als een leerling, ouder/verzorger of medewerker van het Amadeus Lyceum ergens mee zit dan kan deze dit bespreken met (afhankelijk van de kwestie) de mentor, expert, teamleider, sectievoorzitter of met een ander personeelslid van onze school. Die helpt dan richting een oplossing. Zo nodig kan er in overleg met de coördinatoren Passend Onderwijs/mentor/ teamleider doorverwezen worden naar een hulpverlenende instelling buiten de school.

Als er een (officiële) klacht is of iemand een vertrouwelijke kwestie wil bespreken over iets wat met school te maken heeft, dan kan de interne of externe vertrouwenspersoon hierbij ondersteunen. We hebben meerdere interne vertrouwenspersonen op school. Deze zijn te bereiken via vertrouwenspersoon@amadeuslyceum.nl. Daarnaast is er ook een externe vertrouwenspersoon. Zie hiervoor de klachtenregeling van de PCOU Willibrord op de website.

Jongerenwerk Utrecht (JoU)

Meerdere dagdelen per week zijn er schooljongerenwerkers van JoU in de school aanwezig. De aanwezigheid van jongerenwerkers heeft als doel om:

- Een bijdrage te leveren aan een veilig, pedagogisch klimaat op school.
- De band tussen leerlingen en school te versterken.
- Een bijdrage te leveren aan het voorkomen van schooluitval.
- Mogelijke problemen vroegtijdig te signaleren (leerlingen, groepen/individueel, pedagogisch klimaat).

De jongerenwerkers werken nauw samen met de medewerkers van school (schoolleiding, experts, conciërges, coördinatoren passend onderwijs en domeinbeheerders) en andere (zorg)partners, zoals het VO-team jeugd en gezin. De jongerenwerkers leggen in de pauzes contact met leerlingen (individuele aandacht) en kunnen ook, als daar behoefte aan is, groepsgerichte activiteiten aanbieden. Doordat de jongerenwerkers buiten schooltijden ook in de wijk aanwezig zijn, kennen zij de leerlingen soms al en kunnen zij ook leerlingen buiten schooltijd, bijvoorbeeld in het buurtcentrum, begeleiden.

VO-team jeugd en gezin

Het VO-team ondersteunt leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en scholen wanneer zij vragen en/of zorgen hebben met betrekking tot een leerling. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen bijvoorbeeld samen met buurtteammedewerkers en school in gesprek gaan om zorgen te bespreken. Er kan worden bekeken wat de school kan doen, maar ook wat de ouder(s)/verzorger(s) zouden kunnen doen. Wanneer ouder(s)/verzorger(s)/leerling aangeven hierbij hulp te willen, kan deze worden geboden door de al betrokken gezinswerker van het Buurtteam VO. Zo kan er snel en efficiënt worden samengewerkt. Aan onze school zijn generalistische gezinswerkers gekoppeld. Voor meer informatie en vragen kunnen zij benaderd worden via www.buurtteamsutrecht.nl.

JGZ (jeugdgezondheidszorg)

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is er voor alle Utrechtse jongeren tot 18 jaar en hun ouder(s)/verzorger(s). Samen met jongeren en ouder(s)/verzorger(s) kijken ze naar hun gezondheid. In de 2e en 4e klas wordt aan leerlingen gevraagd een vragenlijst in te vullen over hun eigen gezondheid. Leerlingen krijgen direct na het invullen digitaal te zien hoe het met hun gezondheid gaat. De jeugdverpleegkundige heeft later een gesprek met alle leerlingen uit 2e klas over deze vragenlijst en natuurlijk over hun eigen vragen. In de 4e klas hebben de leerlingen alleen een gesprek wanneer er vragen over de vragenlijst zijn. Als leerlingen veel afwezig zijn door ziekte, kan de jeugdarts samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) kijken wat er nodig is om met de ziekte toch naar school te kunnen komen.

Praktische zaken

Schoolkosten

Het reguliere onderwijsprogramma wordt ook bij het Amadeus Lyceum door de overheid bekostigd. De uitgaven ten behoeve van leermiddelen en schoolboeken worden gefinancierd uit de Wet 'gratis lesmateriaal'. Op het Amadeus Lyceum vinden we het belangrijk om naast het reguliere curriculum extra activiteiten en voorzieningen aan te bieden die het onderwijs verder verdiepen en aantrekkelijk maken. Voor deze aanvullende activiteiten en voorzieningen wordt een bijdrage aan ouder(s)/verzorger(s) gevraagd.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Vrijwilligheid
- Transparantie
- Beheersing
- Instemming (van de ouders in de medezeggenschapsraad)



Jaarlijkse ouderbijdrage

	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Lj. 3 en hoger
Kluis	10,-	10,-	15,-
Verbruiksmateriaal K&C - practicumlokalen ed.	10,-	10,-	10,-
Schoolbrede activiteiten	65,-	65,-	65,-
Extra bijdrage eindactiviteit leerjaar 2	nvt	20,-	nvt
Pas multifunctionals	30,-	nvt	nvt
Totaal	115,-	105,-	90,-

De schoolkosten bestaan uit drie onderdelen:

1. Noodzakelijke uitgaven van ouder(s)/verzorger(s) voor school (zoals laptop en schoolspullen)
2. Algemene ouderbijdrage
3. Leerjaar-/vakspecifieke deelnemersbijdragen

De voorzieningen van de algemene ouderbijdrage staan open voor alle leerlingen. Om ons onderwijs aantrekkelijk te maken en verdiepende activiteiten aan te kunnen bieden, zijn we afhankelijk van de jaarlijkse ouderbijdrage. Deze is vrijwillig, maar voor de kwaliteit van ons onderwijs van groot belang. Om meedoen ook mogelijk te maken voor leerlingen wiens ouders het financieel niet breed hebben, bestaat de mogelijkheid om een beroep te doen op het Amadeus Lyceum Solidariteitsfonds. School en ouder(s)/verzorger(s) doneren aan dit fonds en de Stichting Leergeld bepaalt welke leerlingen (alleen van het Amadeus Lyceum) hiervoor in aanmerking komen. Meer informatie over de schoolkosten, waaronder de exacte bedragen per leerjaar, de wijze van betalen en de regelingen is te vinden op onze website. Ook staat hier hoe een donatie aan het Amadeus Lyceum Solidariteitsfonds gedaan kan worden.

Verzekering

Het Amadeus Lyceum heeft voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico gedurende het verblijf in de school of op de daarbij behorende terreinen tijdens de officiële schooluren.

Voor meer informatie zie de website van onze verzekeraar: www.leerlingenverzekering.nl.

De verzekering geldt ook tijdens het verblijf op sportvelden en in de gymzalen, mits dit in groep- en schoolverband en onder toezicht geschiedt. Tevens geldt de verzekering tijdens kamp, werkweken, excursies, schoolreisjes ed. mits dit in schoolverband en onder toezicht geschiedt. De verzekering kent uitkeringen bij dokterskosten en tandartskosten, blijvende invaliditeit en overlijden. De premie wordt uit de ouderbijdrage betaald. Naast de ongevallenverzekering is er een aanvullende reisverzekering afgesloten. Deze verzekering is van toepassing als een leerling meegaat op een vanuit school georganiseerde meerdaagse reis en dekt extra kosten zoals kosten voor een langer verblijf, extra terugreiskosten, overkomst familie, verlies of schade aan bagage en schade aan logiesverblijven en/of hun inventaris. De verzekeringen treden in werking wanneer de eigen ziektekosten- en/of reisverzekering (een deel van) de schade niet dekt, bijvoorbeeld door eigen risico. Mocht er onverhoopt een beroep gedaan moeten worden op één van bovengenoemde verzekeringen, neem dan contact op met de Conrector bedrijfsvoering. De school heeft geen verzekering tegen materiële schade en diefstal van en aan kleding en/of andere eigendommen. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen zich indien gewenst op eigen kosten hiertegen verzekeren via onze verzekeraar www.leerlingenverzekering.nl.

Sponsoring

De school stelt zich terughoudend op ten aanzien van sponsoring. Wij vinden het niet wenselijk om voor het bekostigen van het onderwijsproces extra middelen te genereren uit sponsoring. Er zal daarom op dit vlak niet uit eigen beweging contact worden gezocht met het bedrijfsleven en overige relevante maatschappelijke organisaties.

Samenwerkingspartners

Samenwerken in de Cultuurcampus Vleuterweide

Vleuterweide Centrum is meer dan de Cultuurcampus en een winkelcentrum. In Vleuterweide Centrum werken de instellingen van de Cultuurcampus, de winkeliersvereniging en overige ondernemingen samen in een organisch geheel.

Bibliotheek

Het Amadeus Lyceum heeft een unieke samenwerking met de openbare bibliotheek Vleuterweide. Via de loopbrug is de openbare bibliotheek direct bereikbaar vanuit de school. Vijf ochtenden per week fungeert de bibliotheek als mediatheek voor medewerkers en leerlingen, die een gratis bibliotheekpas krijgen. Met deze pas kunnen ze bij alle Utrechtse bibliotheken in de provincie Utrecht boeken en andere materialen lenen. De bibliotheekpas maakt hiermee onderdeel uit van het (les)materiaal wat wij onze leerlingen aanbieden.

Kunstencentrum en Cultuur19

Direct aangrenzend aan de binnentuin ligt het kunstencentrum. In dit gedeelte van de school bevinden zich de prachtige dans-, drama- en muzieklokalen, maar vooral ook het theater. Wij zijn trots op deze prachtige faciliteiten die we delen met Cultuur19, één van onze Samenwerkingspartners.

Abrona

Abrona is een christelijke organisatie, gespecialiseerd in een brede dienstverlening aan mensen met een verstandelijke beperking. Op de Cultuurcampus biedt Abrona dagbesteding aan hun cliënten. Deze dagbesteding varieert van belevingsgerichte tot arbeidsmatige activiteiten. Op het Amadeus Lyceum verzorgen de cliënten van Abrona, onder begeleiding van een externe cateraar, de catering, zowel in de kantine (voor leerlingen en medewerkers) als voor de diverse activiteiten in de school.

Convenant veilige school

Het Amadeus Lyceum heeft een samenwerkingsovereenkomst ondertekend met het College van Burgemeester en Wethouders van de gemeente Utrecht en de GGD voor het project Gezonde Schoolkantine. Het doel is te komen tot een gezond en verantwoord schoolkantinebeleid, ondersteund door actieve marketing van gezonde producten, lesactiviteiten en sportactiviteiten.

Gezonde schoolkantine

Het Amadeus Lyceum heeft de gouden Schoolkantine Schaal van het Voedingscentrum ontvangen. Hiermee laat de school zien dat de schoolkantine gezond is ingericht. Het behalen van de gouden Schoolkantine Schaal is het resultaat van een mooie samenwerking tussen het Amadeus Lyceum en de externe beheerder van de schoolkantine.

Convenant veiligheid in en om de school

In het convenant veilige school werkt het Amadeus Lyceum samen met de andere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in Utrecht, de politieregio Utrecht, Jongerenwerk utrecht, bureau HALT, het buurtteam en mbo-instellingen in Utrecht en de gemeente Utrecht aan een goed veiligheidsklimaat in en om de scholen, het handhaven van de wet- en regelgeving en openbare orde bij handelingen die zich richten tegen schoolpersoneel, leerlingen, bezoekers en eigendommen, zowel in school, als op het schoolplein, als in de nabije (leef)omgeving van de School.

Stichting Leergeld / Solidariteitsfonds Amadeus Lyceum

Ouder(s)/ verzorger(s) kunnen voor schoolactiviteiten een bijdrage vragen in de kosten van schoolactiviteiten, bijvoorbeeld voor de buitenlandse reis. Ook is het mogelijk om geld te doneren. De afgelopen jaren hebben ouder(s)/verzorger(s) die het nodig hadden hier gebruik van gemaakt zodat hun kind deel kon nemen aan schoolactiviteiten. Bekijk de website voor meer informatie en de voorwaarden.

Klachtenregeling

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken in de school tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), personeel, schoolleiding en alle andere bij de school betrokken personen in eerste instantie onderling op schoolniveau worden opgelost. Het meest voor de hand liggend is dat de klager zich rechtstreeks richt tot degene tegen wie de klacht is gericht, dan wel tot de teamleider en in laatste instantie tot de rector. De interne of externe vertrouwenspersoon kan u adviseren en u helpen de klacht op de juiste plek neer te leggen. Als deze mogelijkheden niet toereikend zijn, doordat afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Ook daarbij adviseert en begeleidt een (externe) vertrouwenspersoon u. De regeling biedt mogelijkheden voor het indienen van een klacht bij het bestuur of rechtstreeks bij de landelijke klachtencommissie (voor verdere informatie zie de website).

Geschillencommissie

Voor afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het onderwijs kunt u terecht bij:
Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070 – 3861697

Platform Eigentijds Onderwijs

Het Amadeus Lyceum is lid van het Platform Eigentijds Onderwijs (PLEION). Het platform bestaat uit een aantal innovatieve scholen in heel Nederland. Binnen het platform worden ervaringen gedeeld tussen scholen die het onderwijs anders organiseren. De doelstellingen van het platform zijn o.a. belangenbehartiging, samenwerking, kennisdelen, uitwisselen en (gezamenlijk) ontwikkelen van materiaal.

CultuurProfielSchool

Het Amadeus Lyceum is lid van de landelijke Vereniging CultuurProfielScholen (VCPS). De VCPS is in november 2007 opgericht en is een vereniging die een bijdrage wil leveren aan de structurele inbedding en het waarborgen van de kwaliteit van kunst- en cultuureducatie bij cultuurprofiel scholen in het voortgezet onderwijs. De VO-afdeling van de vereniging is een actief platform dat een landelijk netwerk onderhoudt, waarbinnen informatie-uitwisseling, onderlinge ondersteuning bij ontwikkelingsvraagstukken en deskundigheidsbevordering een belangrijke rol spelen.

Samenwerkingsverband

Het Amadeus Lyceum is verbonden aan het samenwerkingsverband Sterk VO. Sterk VO werkt samen met scholen, kernpartners (leerplicht, VO-team en de jeugdgezondheidszorg) en de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht aan onderwijs en ondersteuning op maat. Kijk voor meer informatie op www.sterkvo.nl.

Het Utrechts Model

Het Utrechts Model is een academische opleidingsschool (AOS) waar het Amadeus Lyceum onderdeel van uitmaakt. Binnen dat kader leidt het Amadeus Lyceum studenten op van onder andere de Hogeschool Utrecht, Universiteit Utrecht en sportacademies. Zo worden toekomstige docenten opgeleid die hun talenten, kwaliteiten en mogelijkheden inzetten om een antwoord te geven op wat de begeleiding van leerlingen in innovatief onderwijs van hen vraagt.

Schoolresultaten

Onze schoolresultaten zijn te vinden op de volgende websites: www.scholenopdekaart.nl en www.onderwijsinspectie.nl. Hier staan o.a. slagingspercentages van de afgelopen schooljaren en doorstroomgegevens.

Kwaliteitszorg

Binnen de Willibrord Stichting hebben de scholen afgesproken met ingang van 2011 actief te participeren in 'Vensters voor Verantwoording' (kwaliteitsinstrument van de VO-raad), zo ook het Amadeus Lyceum. Sinds maart 2011 neemt de school volledig deel aan Vensters voor Verantwoording. Via de website www.scholenopdekaart.nl kan iedereen toegang krijgen tot informatie over de school zoals: examenresultaten, instroom-, doorstroom- en uitstroomgegevens (IDU), onderwijstijd, lesuitval, personeel en veiligheid, maar ook het schoolplan, zorgplan en inspectierapport zijn daar te vinden.

Onderwijsinspectie

De onderwijsinspecteur is belast met het toezicht op het Amadeus Lyceum. De onderwijsinspectie is te bereiken via:
Park Voorn 4, 3544 AC Utrecht,
telefoon: 088-6696000 of 088-6696060.

VSV (voortijdige schoolverlaters)

Voortijdige schoolverlaters zijn leerlingen die nog geen startkwalificatie hebben behaald (diploma minimaal mbo 2, havo- of vwo-niveau). Een vmbo-tl diploma is geen startkwalificatie. Zonder startkwalificatie is het heel moeilijk om op de arbeidsmarkt langdurig aan werk te komen. Op het Amadeus Lyceum betekent dit in de praktijk dat we ons loopbaan- en oriëntatieprogramma (LOB) voor onze leerlingen in het examenjaar hebben ingericht op het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten. Voor de werkwijze en afspraken binnen de regio Utrecht zie www.schoolwerkt.nl.

Slagingspercentages

Schooljaar	vmbo-tl	havo	vwo
2019 - 2020	99%	100%	100%
2020 - 2021	98%	97%	94%
2021 - 2022	99%	91%	97%
2022 - 2023	92%	85%	92%



Raden

Leerlingenraad

De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen van alle leerjaren. De raad overlegt iedere maand onderling en iedere twee maanden met de rector en de conrector bedrijfsvoering.

Leerlingparticipatie

Over belangrijke thema's zoals onderwijs en inrichting domeinen voert het onderwijsteam of de schoolleiding gesprekken met leerlingen.

Leerlingenstatuut

Het leerlingenstatuut beschrijft de rechten en de plichten van de leerling en wat zij mogen verwachten van de experts. Het leerlingenstatuut is te vinden op het leerlingenplein en de website.

Ouderraad

De ouderraad van het Amadeus Lyceum is elk schooljaar aanwezig bij een aantal activiteiten op school.

De betrokkenheid van de ouder(s)/verzorger(s) op het Amadeus Lyceum is groot. Tijdens de ouderraad worden tips en tops besproken over de dagelijkse gang van zaken op school met de schoolleiding. Op de open dagen is de ouderraad als Meet the Parents aanwezig. Daar worden bijvoorbeeld vragen gesteld over het werken in domeinen en het zelfstandig werken. De ouderraad speelt ook een rol bij de presentatie van de profielwerkstukken voor vmbo tl en havo/vwo.

Ook bij de diploma-uitreiking is de ouderraad aanwezig. Wilt u meer weten over de ouderraad, u zelf als hulpouder of kandidaat-lid aanmelden of vragen of signalen doorgeven, kunt u een bericht sturen naar: ouderraad@amadeuslyceum.nl

Medezeggenschapsraad

Dit is een overlegorgaan tussen vertegenwoordigers van alle geledingen van de school: leerlingen, experts, onderwijsondersteunend personeel en ouder(s)/verzorger(s). Circa acht keer per jaar vindt er een overleg plaats.

De MR heeft instemmings-, advies- en initiatiefrecht richting de schoolleiding. Leerlingen, experts, onderwijsondersteunend personeel en ouder(s)/verzorger(s) kunnen zitting nemen in de MR. De MR organiseert, indien nodig, hiervoor verkiezingen aan het einde van het schooljaar. Ook de leerlingen zijn vertegenwoordigd in de MR. De leerlingengeleding van de MR stuurt leerlingen af en toe een enquête met vragen over bijvoorbeeld laptops of anderen onderwerpen waar leerlingen mogelijk mee kunnen zitten. Zo proberen ze een beter beeld te krijgen over wat er speelt onder de leerlingen.



Lessentabel

	THA1	G1	T2	HA2	G2	HA3	G3	T3	T4	H4	H5	V4	V5	V6
MENTOR (30 MIN)	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
OV (ONTMOETEN & VERBINDEN)	1	1												
AK						1	1	2	2	1	1	1	1	1
BECO										1	1	1	1	1
BI/BIOL								2	2	2	2	2	1	1
BV/KUBV	1	1	1	1	1	1	1			1	2	1	2	2
CKV										1			1	
DR/KUDR	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2
DU/DUTL			2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
EC/ECON						1	1	2	2	2	2	1	2	1
EN/ENTL	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
FA/FATL	1	1		1	1	1	1			1	2	2	1	1
GR/GRTC					2		2					2	2	3
GS/GES						1	1	2	2	1	1	2	1	1
HA								2	3					
KUA										1	1		1	1
LA/LAKC		2			2		2					2	2	3
LO								1	2	2	2	2	2	2
MA/MAAT									1	1		1		
MASK								1	1					
MAW										1	1	1	1	1
MM	2	2	2	2	1									
MN	2	2	2	2	2									
MU/KUMU	1	1				1	1	2	3	1	2	1	2	2
NA/NAT						1	1			2	2	2	2	2
NASK1								2	2					
NE/NETL	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2
RV								1**	1**	1**	1**			
SB	3	3	3	3	3	1	1							
SK/SCHK						1	1			2	2	1	2	1
SP/SPTL			2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
TE								2	3					
WI	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
WISA										2	2	2	2	2
WISB										2	2	2	2	2
WISC												2	2	2
WISD										1	1	1	1	1
KEUZE*	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
AMADEUS*	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5

* afhankelijk van vakkenpakket

** alleen voor leerlingen zonder wiskunde

Schoolkosten

	1	2	T3	HV3	T4	H4	V4	H5	V5	V6
Brugklaskamp	€125									
Gymnasiumactiviteiten	€50	€50		€50			€50		€50	€50
Antwerpen				€150-175						
Berlijn of Ardennen (outdoor)			€350 - 375							
Dagexcursie					€15			€15		€15
Buitenlandreis (keuze uit zeven bestemmingen)	Madrid					€680			€680	
	Parijs					€504			€504	
	Wenen					€560			€560	
	Edinburgh					€590			€590	
	Dublin					€560			€560	
	Tsjechië					€420			€420	
	Rome					€680			€680	
Uitwisseling V4 (indien deelnemer)*							€275 - 325			
ExtrAmadeus keuzeprogramma ronde 1*	€10 - 25	€10 - 25	€10 - 25	€10 - 25	€10 - 25	€10 - 25	€10 - 25	€10 - 25	€10 - 25	€10 - 25
ExtrAmadeus keuzeprogramma ronde 2*	€10 - 25	€10 - 25	€10 - 25	€10 - 25	€10 - 25	€10 - 25	€10 - 25	€10 - 25	€10 - 25	€10 - 25
U-talent Academy*						€250			€300	€200
Totaal	€125 - 225	€0 - 100	€350 - 425	€150 - 275	€15 - 65	€420 - 980	€0 - 425	€15 - 65	€420 - 1080	€15 - 315



Contact met het Amadeus Lyceum

Burchtpoort 3
3452 MD Vleuten

Telefoon: 030 677 43 38
E-mail: info@amadeuslyceum.nl
Website: www.amadeuslyceum.nl
Facebook: /Amadeuslyceum
Instagram: Amadeus_lyceumVleuten
Snapchat: amadeus_lyceum
X: @Amadeus_Lyceum



Amadeus Lyceum
Burchtpoort 3
3452 MD Vleuten
030 677 43 38
info@amadeuslyceum.nl
www.amadeuslyceum.nl